

# Inhoud

pagina

|                                                                                                  |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Voorwoord</b>                                                                                 | <b>5</b>  |
| <b>Inleiding en overzicht. In de klas: didactische aanpak gebruiken die werkt!</b>               | <b>7</b>  |
| <b>1. Resultaten van onderwijsresearch toepassen in het onderwijs: de tijd is er rijp voor</b>   | <b>11</b> |
| <b>2. Identificeren van overeenkomsten en verschillen</b>                                        | <b>15</b> |
| 2.1. Onderzoek en theorie met betrekking tot het identificeren van overeenkomsten en verschillen | 15        |
| 2.2. De praktijk bij het identificeren van overeenkomsten en verschillen                         | 18        |
| <b>3. Samenvatten en notities maken</b>                                                          | <b>29</b> |
| 3.1. Onderzoek en theorie met betrekking tot samenvatten                                         | 29        |
| 2.2. De praktijk bij het samenvatten                                                             | 32        |
| 3.3. Onderzoek en theorie met betrekking tot aantekeningen maken                                 | 41        |
| 2.4. De praktijk bij het maken van aantekeningen                                                 | 42        |
| <b>4. Inspanningen bevestigen en erkenning geven</b>                                             | <b>47</b> |
| 4.1. Onderzoek en theorie met betrekking tot het bevestigen van inspanningen                     | 47        |
| 4.2. De praktijk bij het bevestigen van inspanningen                                             | 49        |
| 4.3. Onderzoek en theorie met betrekking tot het erkenning geven                                 | 50        |
| 4.4. De praktijk bij het erkenning geven                                                         | 55        |
| <b>5. Huiswerk en oefening</b>                                                                   | <b>57</b> |
| 5.1. Onderzoek en theorie met betrekking tot huiswerk                                            | 57        |
| 5.2. De praktijk bij het opgeven van huiswerk                                                    | 60        |
| 5.3. Onderzoek en theorie met betrekking tot oefening                                            | 62        |
| 5.4. De praktijk bij het oefenen van vaardigheden                                                | 64        |
| <b>6. Nonverbale representatie</b>                                                               | <b>67</b> |
| 6.1. Onderzoek en theorie met betrekking tot nonverbale representatie                            | 67        |
| 6.2. De praktijk bij nonverbale representatie                                                    | 69        |
| <b>7. Coöperatief leren</b>                                                                      | <b>77</b> |
| 7.1. Onderzoek en theorie met betrekking tot coöperatief leren                                   | 77        |
| 7.2. De praktijk bij coöperatief leren                                                           | 81        |
| <b>8. Doelen stellen en feedback geven</b>                                                       | <b>85</b> |
| 8.1. Onderzoek en theorie met betrekking tot het doelen stellen                                  | 85        |
| 8.2. De praktijk bij doelen stellen                                                              | 87        |
| 8.3. Onderzoek en theorie met betrekking tot het feedback geven                                  | 88        |
| 8.4. De praktijk bij het feedback geven                                                          | 91        |
| <b>9. Vragen/hypotheses formuleren en hypotheses testen</b>                                      | <b>95</b> |
| 9.1. Onderzoek en theorie met betrekking tot vragen/hypotheses formuleren en hypotheses testen   | 95        |

|                                                                                                     |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 9.2. De praktijk bij vragen/hypotheses formuleren en hypotheses testen                              | 97         |
| <b>10. Voorkennis activeren met vragen, aanwijzingen en kapstokken</b>                              | <b>101</b> |
| 10.1. Onderzoek en theorie met betrekking tot vragen en aanwijzingen                                | 101        |
| 10.2. De praktijk bij vragen en aanwijzingen                                                        | 103        |
| 10.3. Onderzoek en theorie met betrekking tot kapstokken (Advance Organizers)                       | 106        |
| 10.4. De praktijk bij kapstokken                                                                    | 107        |
| <b>11. Het onderwijzen van specifieke soorten kennis</b>                                            | <b>113</b> |
| 11.1. Onderzoek en theorie<br>met betrekking tot woordenschat, begripsontwikkeling en uitdrukkingen | 113        |
| 11.2. De praktijk bij woordenschat, begripsontwikkeling en uitdrukkingen                            | 116        |
| 11.3. Onderzoek en theorie met betrekking tot details                                               | 119        |
| 11.4. De praktijk bij details                                                                       | 119        |
| 11.5. Onderzoek en theorie<br>met betrekking tot het organiseren van generalisaties en principes    | 120        |
| 11.6. De praktijk bij het werken met generalisaties en principes                                    | 122        |
| 11.7. Onderzoek en theorie met betrekking tot (mentale) vaardigheden                                | 124        |
| 11.8. De praktijk bij (mentale) vaardigheden                                                        | 126        |
| 11.9. Onderzoek en theorie met betrekking tot processen                                             | 127        |
| 11.10. De praktijk bij processen                                                                    | 129        |
| 11.11. Samenvatting                                                                                 | 130        |
| <b>12. De negen categorieën bij didactische planning gebruiken</b>                                  | <b>131</b> |
| 12.1. Bij de start van het thema                                                                    | 131        |
| 12.2. Tijdens het werken aan het thema                                                              | 133        |
| 12.3. Aan het eind van het thema                                                                    | 137        |
| <b>13. Nawoord</b>                                                                                  | <b>139</b> |
| <b>Bijlage 1. Wat werkt in de klas? Optimale didactische aanpak!</b>                                | <b>141</b> |
| <b>Literatuur</b>                                                                                   | <b>145</b> |
| <b>Over de auteurs</b>                                                                              | <b>159</b> |



# » Voorwoord

## **Welkom in een nieuw tijdperk!**

Voor het eerst is er voor onderwijsmensen uitvoerige en toepasbare informatie beschikbaar vanuit de *wetenschap* over onderwijzen: harde feiten uit conclusies van de onderwijsresearch.

Dat onderwijsmensen nu vrij eenvoudig toegang hebben tot de resultaten van de onderwijsresearch hebben we vooral te danken aan het werk van Robert Marzano. Hij analyseerde alle onderwijsresearch die gaat over manieren om tot een beter leren van de leerlingen te komen. Dankzij hem en zijn medewerkers beschikken we nu over duidelijke conclusies met heldere aanbevelingen voor de praktijk.

We brachten al Marzano's meest complete boek uit: 'Wat werkt op school'. Het vond zijn weg naar veel leraren, schoolleiders, adviseurs en bestuurders. Het totale overzicht van alle factoren die aantoonbaar bijdragen aan het schoolsucces van de leerling wordt erin beschreven. Wat blijkt? De manier waarop de leraar onderwijst is de meest doorslaggevende factor.

Hoogste tijd dus voor een aanvullende publicatie die zich helemaal richt op een van de meest invloedrijke factoren: de didactische aanpak van de leraar. De negen didactische strategieën die de leerprestaties op een aanmerkelijk hoger niveau kunnen brengen worden zo beschreven dat leraren, adviseurs en beslissers er goed zicht op krijgen.

Evidence-based? Ja!

Research-based? Ja!

Plus: een schat aan praktische toepassingsmogelijkheden.

We zijn blij dat we met het uitbrengen van 'Wat werkt in de klas' een bijdrage kunnen leveren aan goed en gedegen onderwijs voor leerlingen van alle leeftijden.

Jan Ennik, Bazalt/RPCZ

Jacqueline Jurna-Collignon, HCO

Lilian Croes, DOBA-SOM Onderwijsadviseurs